

Schoolplan 2020-2024

It Bynt
SUMAR

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Verwijzingen	4
2 Schoolbeschrijving	5
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 Kenmerken van de leerlingen en omgeving	6
2.4 Sterkte-zwakteanalyse	6
2.5 Landelijke ontwikkelingen	7
3 Grote ontwikkeldoelen	8
3.1 Grote ontwikkeldoelen	8
3.2 Passend onderwijs	8
3.3 Onderwijs 0-14	8
3.4 Burgerschap	9
3.5 Duurzaamheid	9
4 Onderwijskundig beleid	11
4.1 De missie van de school	11
4.2 De visie van de school	12
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	13
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	14
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	14
4.6 Leerstofaanbod	15
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	15
4.8 Taalleesonderwijs	16
4.9 Rekenen en wiskunde	17
4.10 Wereldoriëntatie	17
4.11 Kunstzinnige vorming	17
4.12 Bewegingsonderwijs	17
4.13 Wetenschap en Technologie	18
4.14 Engelse en Friese taal	18
4.15 Les- en leertijd	18
4.16 Pedagogisch handelen	18
4.17 Didactisch handelen	19
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	19
4.19 Klassenmanagement	20
4.20 Ondersteuning en begeleiding	20
4.21 Afstemming	20
4.22 Talentontwikkeling	21
4.23 Passend onderwijs	21
4.24 Opbrengstgericht werken	21
4.25 Resultaten	21
4.26 Toetsing en afsluiting	22
5 Personeelsbeleid	23

5.1 Integraal Personeelsbeleid	23
6 Organisatiebeleid	24
6.1 Organisatiestructuur	24
6.2 Groeperingsvormen	24
6.3 Het schoolklimaat	24
6.4 Veiligheid	24
6.5 Samenwerking	25
6.6 Contacten met ouders	25
7 Financieel beleid	26
7.1 Sponsoring	26
8 Zorg voor kwaliteit	27
8.1 Kwaliteitszorg	27
8.2 Kwaliteitscultuur	27
8.3 Verantwoording en dialoog	27
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	27
8.5 Wet- en regelgeving	27
8.6 Inspectiebezoeken	28
8.7 Meerjarenplanning 2020-2024	28
9 Strategisch beleid	30
10 Aandachtspunt 2020-2024	31
11 Formulier "Instemming met schoolplan"	32
12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	33

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Het schoolplan 2020-2024 is ons beleidsplan voor de komende periode. Het Strategisch Perspectief van stichting PCBO Tytsjerksteradiel is de paraplu van dit plan. De thema's van dit schoolplan zijn hierop grotendeels afgestemd. Ze vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act).

1.2 Doelen en functie

Het schoolplan beschrijft in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar.

Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2020-2024. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In de managementrapportage zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Het schoolplan wordt ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad, ter advisering aan de afdelingsraad en ter vaststelling aan het college van bestuur.

De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2020-2024 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Het schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit en is niet het enige beleidsdocument van school. Er zijn er meer:

- Strategisch Perspectief van stichting PCBO Tytsjerksteradiel
- De schoolgids, waarin zaken zoals schooltijden, schoolregels, kwaliteitszorg en het schoolconcept beschreven staan;
- De onderwijskundige beleidsplannen van stichting PCBO Tytsjerksteradiel;
- Strategisch personeelsbeleid.

Deze documenten voegen we niet toe als bijlagen aan het schoolplan. Evenmin doen we een poging ze in dit schoolplan een plaats te geven door de inhoud ervan samen te vatten. We beperken ons hooguit tot een enkel citaat en volstaan met verwijzingen.

In het kader van meervoudige publieke verantwoording zijn documenten waarnaar we verwijzen in het schoolplan te allen tijde opvraagbaar en toegankelijk. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen en/of andere documenten.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	PCBO Tytsjerksteradiel
Algemeen directeur:	Javenda Oppewal
Adres + nummer:	E.M. Beimastrjitte 11A
Postcode + plaats:	9261 VG Eastermar
Telefoonnummer:	0512 472594
E-mail adres:	info@pcbotdiel.nl
Website adres:	www.pcbotdiel.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Bernemienskip It Bynt
Directeur:	Baukje Bijma
Adres + nummer.:	Knilles Wytteswei 11
Postcode + plaats:	9262 NG Sumar
Telefoonnummer:	0511 469262
E-mail adres:	itbynt@pcbotdiel.nl
Website adres:	www.bmsitbynt.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de waarnemend directeur. De directie vormt samen met de intern begeleider het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 01 waarnemend directeur
- 01 voltijd groepsleerkracht
- 07 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 intern begeleider
- 01 ICT'er
- 02 onderwijsassistenten
- 01 conciërge

Van de 14 medewerkers zijn er 10 vrouw en 4 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-8-2020).

Per 1-9-2015	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	
Tussen 50 en 60 jaar	2	4	1
Tussen 40 en 50 jaar			1
Tussen 30 en 40 jaar	1	1	1
Tussen 20 en 30 jaar		2	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	3	8	3

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de jongere leerkrachten.

2.3 Kenmerken van de leerlingen en omgeving

Bernemianskip It Bynt staat middenin het dorp Sumar. Sumar ligt gelegen ten zuidoosten van Leeuwarden, tegen de zuidkant van Burgum en aan de N356.

In 2019 telde het dorp 1.365 inwoners. De nabijgelegen buurtschap Sumarreheide valt onder het dorpsgebied van Sumar. De noordelijke bewoning aan de Susterwei van De Tike ligt feitelijk in het dorpsgebied van Sumar, maar de bewoning wordt wel bij het dorp De Tike gerekend. Dit deel wordt ook wel Sumarder Tike genoemd (Bron: Wikipedia).

De school is met ingang van 1-8-2015 een fusieschool waarbij de openbare en de christelijke school in het dorp zijn samengevoegd. Beide scholen zijn samen verder gegaan als een ontmoetingsschool voor alle kinderen van Sumar. Sinds 1-1-2016 heeft de peuteropvang een plek in hetzelfde gebouw. De samenwerking tussen peuteropvang en de ontmoetingsschool heeft ertoe geleid dat we onszelf vanaf 1-8-2020 een bernemianskip (IKC) noemen. De bernemianskip is gevestigd in een recent gerenoveerd gebouw.

Onze school wordt op 1 augustus 2020 bezocht door 100 leerlingen.

Met ingang van het schooljaar 2020-2021 wordt er vanuit de overheid op een nieuwe manier bekeken of de leerlingen genoeg geleerd hebben. Dit wordt gedaan door te kijken welke referentieniveaus de leerlingen beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen. Daarbij wordt gebruikgemaakt van een nieuwe maat om rekening te houden met de leerlingenpopulatie van een school: de schoolweging. Deze schoolweging wordt door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekend. Het CBS heeft onderzocht welke kenmerken het risico op een onderwijsachterstand van een leerling het best voorspellen. Dit zijn:

1. Opleidingsniveau van de ouders: van zowel de vader als de moeder wordt het opleidingsniveau meegenomen.
2. Het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school.
3. Land van herkomst van de ouders: er wordt gekeken naar de herkomst van de ouders. De herkomstlanden zijn ingedeeld in een aantal categorieën op basis van de 'culturele afstand' tot Nederland.
4. Verblijfsduur in Nederland: verblijfsduur in Nederland: er wordt gekeken naar de verblijfsduur van de moeder in Nederland.
5. Schuldsanering: er wordt gekeken of het gezin in de schuldsanering zit.

Het CBS heeft toegang tot deze gegevens en kan op basis hiervan de verwachte onderwijsscore van elke leerling berekenen. De schoolweging wordt bepaald op basis van de verwachte onderwijsscores van alle leerlingen op de school op peildatum 1 oktober. De inspectie rondt de scores lager dan 20 af naar 20 en de scores hoger dan 40 naar 40. Hoe hoger de schoolweging hoe complexer de leerlingenpopulatie en hoe lager de verwachte leerresultaten voor deze school.

Volgens dit model is onze schoolweging 32,02. Dit is een gemiddelde schoolweging vergeleken met andere scholen. Wat dit betekent voor onze school staat beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). In dit document staan de kenmerken per groep beschreven. Hieruit komt naar voren dat er aandacht voor de taalontwikkeling en het taalonderwijs nodig is.

Volgens de prognoses van de gemeente Tytsjerksteradiel daalt het leerlingenaantal de komende jaren.

De kenmerken van de leerlingen en de schoolomgeving zijn als bijlagen toegevoegd.

Bijlagen

1. Leerlingenkenmerken
2. Kenmerken schoolomgeving

2.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Stabiel en toegankelijk team	Ouderbetrokkenheid is niet vanzelfsprekend
Kleinschalig	Analyseren en afstemming
Identiteit: ruimte voor openbaar en christelijk	Grenzen aangeven
Onderwijsconcept The Leader In Me	
Samenwerking met ouders	
Team staat open voor veranderingen	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Gerenuveerd gebouw	Lerarentekort
Peuteropvang in schoolgebouw gevestigd	Ouderparticipatie
IKC ontwikkeling	Leerlingendaling
Meer meesters voor de groep	Zorgen in de leefomgeving
Meer gebruikmaken van de talenten van ouders	
Unitonderwijs	

2.5 Landelijke ontwikkelingen

Het onderwijs, elke school, staat midden in de mienskip, midden in de samenleving. Het is daarmee een van de belangrijkste fundamenteën voor de toekomst van die samenleving. Die samenleving is voortdurend in beweging, er zijn volop maatschappelijke ontwikkelingen die direct of indirect van invloed zijn. Omdat we werken aan de toekomst van onze kinderen noemen we hier enkele maatschappelijke ontwikkelingen. De uitwerking van deze ontwikkelingen staat beschreven in het strategisch perspectief. Hoe wij reageren op of meegaan in deze op deze ontwikkelingen ziet u terug in onze thema's en doelstellingen in het vervolg van dit schoolplan.

Bij het schrijven van dit schoolplan zitten we midden in de Coronacrisis. Welke gevolgen dit voor ons allemaal gaat hebben, thuis, op school en in de maatschappij, is voor ons nu niet te overzien; maar gevolgen heeft dit zeker.

1. Globalisering en de Global Goals van de Verenigde Naties.
2. De Prestatiemaatschappij.
3. Digitalisering en veranderingen in de leeromgeving.
4. Kwaliteit in samenwerking en de mogelijkheid om te kiezen.
5. Belang van onderwijs en druk op de financiën.
6. Bekwame en vitale professionals en het lerarentekort.
7. Onderwijsachterstandenbeleid en VVE: Voor- en Vroegschoolse Educatie.
8. Integratie van het sociale domein.

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

In dit hoofdstuk beschrijven wij ons onderwijs en de strategische doelen (streefbeelden) waaraan wij de komende 4 jaar gaan werken. Het Strategisch Perspectief is daarin de leidraad. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2020-2024.

3.2 Passend onderwijs

Leren is belangrijk en daar hoort leerplezier bij. Doelen van het onderwijs zijn kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Onze betrokken leerkrachten bieden het onderwijs en de begeleiding die past bij het kind. Wij investeren zoveel mogelijk in passend onderwijs. Dat betekent dat wij onze invloed aanwenden om op de scholen individuele arrangementen (gepersonaliseerd leren) en groepsarrangementen (leren van en met elkaar in kleinere settings) én leren in de klas voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte hand in hand te laten gaan. Dit betekent dat leerkrachten én interne begeleiders goed toegerust moeten zijn om tegemoet te komen aan deze behoeften én scholen de ondersteuning goed moeten kunnen organiseren en afstemmen. Samen met het samenwerkingsverband, de gemeente en de ondersteuning van buiten, stemmen wij de ondersteuning en begeleiding goed af in het belang van het kind en de ouders.

We staan voor onderwijs en kwaliteit

Iedereen is welkom op onze scholen. Ieder kind is onze opdracht. We leren het kind en zijn talenten kennen in al zijn eigenheid, creativiteit en diversiteit. We bieden een passende, veilige school voor ieder kind. We gunnen kinderen zo lang mogelijk thuisnabij onderwijs. Leren en lesgeven is persoonlijk. We leren en werken op basis van respect en vertrouwen met hoge wederzijdse verwachtingen. We kiezen voor diepgang en nieuwsgierigheid. Ons onderwijs deugt.

De school biedt de basisondersteuning (Zie bijlage).

Ambities voor de komende 4 jaar

- Alle leerkrachten werken met het EDI model en zijn in staat om af te stemmen op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen.
- Het bereiken van de Lighthousestatus.
- De methode DaVinci is geïmplementeerd.
- De inrichting van het gebouw is afgestemd op het onderwijsconcept.
- Ouderbijeenkomsten worden door minimaal 80% van de ouders bezocht.
- Het unitonderwijs is geïmplementeerd.
- Afschaffing leerstofjaarklassensysteem.

Bijlagen

1. Schoolondersteuningsprofiel
2. Beeld SOP

3.3 Onderwijs 0-14

Strategisch doel: in 2024 hebben wij bereikt dat we samen met onze ketenpartners uit kinderopvang en voortgezet onderwijs betekenisvol onderwijs en gepersonaliseerde leer- en ontwikkelingsroutes aanbieden aan kinderen van 0-14 jaar. Hierbij is eigenaarschap van leerlingen een uitgangspunt.

We doen het samen

We leren en werken in betekenisvolle verbinding met elkaar en met de werkelijkheid om ons heen. Elke school heeft zijn eigen verbinding met de wijk of het dorp. Elke school geeft een eigen invulling aan een schoolconcept en profilering. We werken aan IKC's/bernemiskippen. We hechten waarde aan keuzevrijheid van ouders. We waarderen diversiteit, daarmee is school een democratische mienskip. We hebben een gezamenlijk moreel kompas. Iedereen is verantwoordelijk voor de hele school; we voelen ons er veilig.

Ambities voor de komende 4 jaar

- In unit 1 wordt gewerkt met het kindvolgsysteem Konnect.
- Het lokaal van de peuteropvang is overeenkomstig de school verbouwd.
- Peuteropvang en school werken samen als een team.
- De 10-14 route is geïmplementeerd. Dit is een samenwerkingsproject met CSG 't Liudger.
- Er is een besluit over flexibele onderwijstijden genomen.
- Bij het vertrek van leerlingen anders dan naar 't Liudger, wordt altijd een warme overdracht geregeld. We sturen niet een dossier, maar bespreken de leerlingen.
- De pedagogisch medewerker van de peuteropvang is geïntegreerd in het team en verricht ook werkzaamheden in groep 1/2.

3.4 Burgerschap

Strategisch doel: in 2024 is het burgerschapsonderwijs zo ingericht dat wij kinderen toerusten om op basis van eigen idealen, waarden en normen te functioneren in een democratische en diverse samenleving.

Socialisatie komt in de context van burgerschap neer op het inwijden van leerlingen in een democratische cultuur en het stimuleren van een humane en vreedzame houding ten opzichte van anderen en de wereld om hen heen. Daar hoort individuele vrijheid bij, begrensd door de vrijheid van de ander en door de mogelijkheden van de leerling. De spanning die zich hier aandient tussen individuele vrijheid en sociale normen is niet op te heffen: zowel autonomie als het vormgeven aan inclusie en sociale cohesie vanuit gedeelde waarden zijn tegelijkertijd doelen van het (burgerschaps)onderwijs.

Ambities voor de komende 4 jaar

Uitgangspunt in ons onderwijs zijn onze kernwaarden en de Global Goals. We initiëren samenwerking met ouders, met de eigen mienskip en met lokale ketenpartners.

We willen bereiken dat kinderen:

- kennis hebben van de democratische rechtsstaat;
- inzicht hebben in de diversiteit van onze samenleving;
- handvatten hebben om met verschil van inzichten, belangen en emoties om te gaan;
- verbanden kunnen leggen tussen hun eigen leefwereld en de mondiale.
- deel kunnen uitmaken van een leerling Lighthouse-team.

3.5 Duurzaamheid

Strategisch doel: In 2024 zijn wij een duurzame organisatie waarin mens, mienskip, milieu en materiaal met elkaar verbonden zijn en elkaar versterken.

We stralen en schitteren.

We stralen en schitteren en zijn trots op onszelf. De wereld is dynamisch, we richten onze blik naar binnen en buiten en maken dan keuzes. We hebben het lef veranderingen aan te gaan, grenzen te verleggen en grenzen te stellen. We vieren mijlpalen, delen momenten en creëren herinneringen. We zien uit naar de toekomst en hebben plezier in ons werk.

Duurzame ontwikkeling vraagt om keuzes die vaak net iets anders liggen dan onze primaire impuls ons ingeeft. Duurzame ontwikkeling vraagt om samenwerking en om rekening te houden met de langere termijn. PCBO Tytsjerksteradiel vindt het haar maatschappelijke verantwoordelijkheid om leerprocessen daartoe op gang te brengen en kinderen van nu te leren, de wereld in de toekomst op een duurzame manier te ontwikkelen. De Global Goals sluiten daarmee ook aan bij burgerschap.

Ambities voor de komende 4 jaar

- Door middel van TLIM stimuleren we gezond en sociaal gedrag.
- We hebben met DaVinci aandacht voor de Global Goals en het stimuleren van biodiversiteit in onze leefomgeving.

- Onze leerlingen stellen zelf uit de Global Goals hun Sustainable Development Goals vast.
- Bij alle keuzes die wij maken, is duurzaamheid leidend.
- We laten voorbeeldgedrag zien.
- We hebben aandacht voor hergebruik van materialen en voor ons water- en energieverbruik.
- Wij voeren eenmaal per jaar actie voor een duurzaam goed doel.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Onze school is een identiteitsrijke ontmoetingsschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren nu nog grotendeels het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs), maar willen meer maatwerk met flexibelere overgangen.

Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden) en mits er respect is voor de identiteit van de school.

Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken taal (lezen) en rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Onze slogan luidt:

Bernemianskip It Bynt: ontwikkelen vanuit verbinding.

Parel	Standaard
1. Onze school is compleet gerenoveerd en wordt opnieuw ingericht.	
2. Op onze school hebben we een hecht en stabiel team dat openstaat voor innovatie.	
3. Vanuit TLIM een goed pedagogisch klimaat	

Onze kernwaarden:



Veiligheid

- Wij bieden kinderen de mogelijkheid zich in een veilige omgeving, op een gestructureerde, uitdagende en onderzoekende wijze, voor te bereiden op het volwaardig deelnemen aan een steeds sneller veranderende samenleving.
- Sleutelwoorden hierbij zijn: zelf initiatief leren nemen, samen leren werken, bewustmaken van eigen rol in relaties, leren op een gepaste manier vorm te geven aan emoties, anderen in hun waarde laten.



Vertrouwen

- Wij voeden de kinderen op volgens de 7 principes van de school.
- Wij luisteren actief naar kinderen.
- Wij hebben hoge verwachtingen van kinderen.



Verbinding

- Wij verbinden ons aan elkaar. Er is niet alleen oprechte belangstelling, maar wij werken ook intensief samen. Dat geldt voor leerlingen en medewerkers in alle verbanden. Wij verbinden ons met de samenleving om ons heen.
- Wij hebben respect en waardering voor elkaar, voor andersdenkenden én voor alles wat leeft. Wij denken dat immateriële goederen onuitputtelijk zijn. Wij vinden geven vele malen mooier dan krijgen (nemen).
- Wij geloven dat verbondenheid een passend antwoord vormt op vraagstukken uit de samenleving:
 - Individualisering en verharding.
 - Behoeftte aan verbinding en zingeving.



Verantwoordelijkheid

- Wij laten kinderen in hun waarde en leren ze verantwoordelijk te zijn voor eigen keuzes, gedrag, gevolgen en resultaten.
- Deelnemen is niet vrijblijvend. Wij binden ons aan ons doel en aan onze afspraken. Daarvan leggen wij aan elkaar verantwoording af.



Vakmanschap

- Wij doen dat waar we goed in zijn en streven voortdurend naar nog beter.
- Wij benutten onze vaardigheden, ambitie en talenten.
- Wij houden onze vaardigheden op peil.

4.2 De visie van de school

Een voorwaarde voor leren van kinderen is dat er rust (structuur), relatie (veiligheid) en vrijheid is. Overigens is rust iets anders dan stil en geen beweging, maar een heldere structuur waarbinnen kinderen en leerkrachten zich bewegen en waar duidelijk is wat, waar, wanneer en hoe kinderen spelen, werken en leren en leerkrachten hun taken en rollen uitvoeren. Dit is zichtbaar in het handelen van leerkrachten, de organisatie en de inrichting van de leeromgeving. Vrijheid is vrijheid in gebondenheid en verbondenheid: gebondenheid betekent dat kinderen keuze (mag) en 'moet' opdrachten krijgen. Gebondenheid betekent ook 'zodat de ander geen belemmering ervaart'. Onder verbondenheid verstaan wij goed samenwerken met anderen (gewoonte 4,5,6).

Interactie is een belangrijke factor voor leren zowel tussen kinderen als tussen leerkrachten en kinderen. Evenals het leren door reflectie, dit is dagelijks ingepland in de dagstructuur. Leerkrachten zijn vaardig om reflectieve gesprekken te voeren zowel met de hele groep als met individuele kinderen.

'De beste leerkracht is het kind zelf' We willen kinderen leren dat alles begint met jezelf (gewoonte 1,2,3). Het onderwijs op de dorpschool is er daarom op gericht dat kinderen eigenaar mogen zijn (in toenemende mate worden) van hun eigen leerproces. Dat betekent dat er beleid is zodat kinderen dat ook kunnen, denk daarbij aan doorgaande zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, inrichting van de leeromgeving zodanig dat kinderen zich ook kunnen bewegen in de leeromgeving. De hele school wordt gezien als onderwijsruimte.

Samenwerken (gewoonte 4,5,6) is een belangrijk aspect van het onderwijs: kinderen leren veel door samen te werken. Kinderen krijgen de kans om dat ook te doen. Zowel in werkvormen als in de inrichting van de leeromgeving is dat zichtbaar, maar ook in de samenwerking met ouders die door ons gezien wordt als leerbevorderend middel voor kinderen. Ook hiervoor heeft de school beleid ontwikkeld.

Kinderen leren vanuit betrokkenheid en motivatie. Leerkrachten zijn in staat om dat te organiseren in activiteiten, uitdagende opdrachten en een goed voorbereide en uitdagende inrichting van de leeromgeving.

Kinderen leren beter door voldoende te bewegen. De organisatie van het onderwijs zorgt ervoor dat kinderen 'hun eigen loopje' kunnen organiseren. Tevens worden er structureel beweegactiviteiten aangeboden. Ook het cognitieve leren is voor veel kinderen zinvol als dat ondersteund wordt door bewegen.

Kinderen leren beter wanneer de leerstof is afgestemd op de zone van de naaste ontwikkeling. Dit vraagt van leerkrachten dat zij kennis hebben van de leerlijnen, dat ze doelgericht onderwijs kunnen geven en vanuit hoge verwachtingen werken aan goede resultaten (minimaal inspectienorm).

Het team werkt met elkaar samen; er is een wederzijdse afhankelijk (gewoonte 4, 5, 6). Er is een gezamenlijke visie en werkwijze en leerkrachten zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het leren van de kinderen. Leerkrachten zijn bereid en in staat om hun eigen werkwijzen aan te passen aan het beleid van de school. Dit komt tot uiting in de ontwikkeling van 'mijn klas naar onze kinderen'. Talenten van leerkrachten worden gezien en gericht ingezet. Kinderen verschillen van elkaar in talenten en in de manier van leren (denkers en doeners). Leerkrachten houden daar rekening mee door gebruik te maken van de theorie met betrekking tot meervoudige Intelligentie (gewoonte 7). Dit komt tot uiting in opdrachten en verwerking. Ook krijgen kinderen de kans om hun talenten te ontwikkelen, die te laten zien en daar trots op te mogen zijn. Kinderen leren door successen op te doen. Dat betekent dat alle kinderen ongeacht hun niveau de kans krijgen successen te ervaren.

Kinderen krijgen meer mogelijkheden om te leren door de inzet van ICT middelen. Ook wordt er aandacht besteed aan ICT geletterdheid (in het kader van de 21st century skills).

Door de toenemende internationalisering van onze wereld vinden wij het belangrijk dat kinderen naast Fries en

Nederlands vanaf groep 1 ook de Engelse taal leren.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

School draagt bij aan de vorming van zelfstandige volwassenen die maatschappelijk verantwoord kunnen en willen handelen. Zij is daarbij een belangrijke vormende omgeving en oefenplaats waar naast kennisontwikkeling in de basisvaardigheden (o.a. lezen, rekenen en taal) ook ruimte is voor persoonsvorming. Zo ondersteunt de school de identiteitsontwikkeling van kinderen en helpt hen na te denken over hun persoonlijke drijfveren en ambities. Dit sluit aan bij waar onze stichting voor staat: mensgericht en maatschappij betrokken onderwijs in een rijk geïnspireerde schoolgemeenschap. Dat geldt ook voor Bernemiskip It Bynt.

It Bynt is een ontmoetingsschool die per 1-8-2015 ontstaan is uit een fusie vanuit twee scholen met ieder een verschillende denominatie. Binnen de school is er plaats voor zowel het christelijke als het openbare karakter van de beide onderwijsradities.

Onze onderwijskundige en pedagogische visie vloeien onlosmakelijk voort uit een integratie van onze meerdimensionale schoolidentiteit. Er is daardoor ruimte voor levensbeschouwelijke diversiteit waarbij de inspiratiebronnen verschillen. Voor een deel van onze medewerkers zijn onze onderwijskundige en pedagogische visies een natuurlijk gevolg van het verhaal van God en mensen. Een ander deel van onze medewerkers wordt geïnspireerd door de rechten van het kind en de openbare en tevens pluriforme opvatting waarbij kinderen leren waarnemen hoe verschillende achtergronden tot ander denken en handelen kunnen leiden en om hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te leren ontwikkelen (www.openbaaronderwijs.nu). Kinderen leren door ontmoeting. Rabbijn A. Soetendorp verwoordt het als volgt: „Fusies tussen christelijk, openbaar en joods onderwijs bieden ons de kans om ons aan elkaar op te trekken. Juist om onze identiteit te behouden, maar ook om de universaliteit van de waardigheid van ieder mens te onderstrepen.”

Dit leidt tot een lesinvulling levensbeschouwelijke vorming met wekelijks zowel Bijbelverhalen als diverse levensbeschouwelijke lessen. Kinderen hebben vanwege de ontmoeting op levensbeschouwelijk gebied samen les. De donderdag is hierop een uitzondering. Ouders kunnen voorafgaand aan het schooljaar kiezen tussen humanistisch vormingsonderwijs (HVO) of godsdienstig vormingsonderwijs (GVO). Deze lessen worden gegeven door een vakleerkracht.

Tot het voorjaar van 2020 was er een identiteitscommissie aan de school verbonden die belast was met het mede bewaken van deze lesinvulling. Deze commissie is met instemming van de MR opgeheven omdat ze heeft gemerkt dat de afspraken over de identiteit worden nagekomen en omdat er geen vragen of opmerkingen van ouders zijn. De taak van de identiteitscommissie is overgenomen door de afdelingsraad.

We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van de 7 gewoonten van effectief leiderschap en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De levensbeschouwelijke identiteit wordt naast de lessen levensbeschouwelijke vorming en Bijbelverhalen verder uitgedrukt en vormgegeven in vieringen met Kerst, Pasen en school-kerk- diensten en het openen en sluiten van de dag, waarin beide identiteiten recht gedaan worden.

Om de waarde van beide tradities te onderstrepen en te blijven benadrukken en de dialoog tussen kinderen, leerkrachten en ouders, die wezenlijk is in een ontmoetingsschool, te blijven stimuleren, is het onderwerp 'identiteit' een vast agendapunt bij de overleggen van de MR en AR.

Het gaat in onze ontmoetingsschool echter niet alleen om een ontmoeting tussen twee verschillende levensbeschouwelijke opvattingen, maar ook om de ontmoetingsrelatie tussen leerkracht en leerling. De pedagogische houding van de leerkracht vinden wij van cruciaal belang. Volgens prof. dr. S. Miedema zijn de beste leerkrachten zij, die alle kinderen in hun groep optimaal kunnen begeleiden in hun ontwikkeling en vorming. Leerkrachten die de uniekheid van elke leerling, van elk kind, willen eerbiedigen en dienstbaar willen zijn aan diens persoonsvorming. Deze ontmoeting zien wij als voorwaarde voor het realiseren van onze onderwijsdoelen.

De belangrijkste kenmerken van ons onderwijs zijn:

1. We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal).
2. We besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen .

3. We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
4. We besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie.
5. Op school besteden we structureel aandacht aan religieuze feesten.

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt aan de hand van de 7 gewoonten van effectief leiderschap van Stephen Covey (The Leader In Me) structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

In dit proces leren kinderen om medeverantwoordelijk te zijn voor hun leerproces, zelfsturend te zijn en goed en effectief samen te werken.

Het uitgangspunt van The leader in Me is, dat je de invloed op je leven kunt vergroten door (zelf-)leiderschap te tonen, ook al is de wereld niet maakbaar. Het gaat erom leerlingen die gewoonten mee te geven die hen helpen zichzelf te ontwikkelen. Die gewoonten zijn::

1. Ik ben proactief (ik kan kiezen en neem mijn verantwoordelijkheid voor mijn keuzes)
2. Ik begin met het eind in gedachten (ik heb een doel voor ogen)
3. Ik doe belangrijke dingen eerst (eerste werken dan spelen)
4. Ik denk win-win (niet alleen ik, niet alleen jij, maar beter voor ons allebei)
5. Eerst begrijpen, dan begrepen worden (ik luister, niet alleen maar ook vooral met mijn ogen en mijn hart om jou te begrijpen)
6. Creëer synergie (samen kunnen we meer dan alleen)
7. Houd de zaag scherp (ik zorg goed voor mezelf)

De 7 gewoonten helpen de kinderen om op basis van keuzemogelijkheden en argumentatie:

- Zelf verantwoordelijkheid en beslissingen te nemen.
- Tijd zinvol te besteden.
- Bewust te worden van eigen zijn en kunnen; elkaar te begrijpen en relaties op te bouwen en te onderhouden.
- De kracht van samenwerken te ontdekken en te gebruiken.
- Plezier te hebben in leren.

De belangrijkste kenmerken van ons onderwijs zijn:

1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen.
2. Onze school gebruikt TLIM als methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.
3. Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
4. We beschikken over normen: er volgt actie als de uitslag daartoe aanleiding geeft.

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden.

Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Daarnaast willen wij hen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

De belangrijkste kenmerken van ons onderwijs zijn:

1. We voeden onze leerlingen vanuit TLIM op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen.
3. We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die

gericht zijn op samenwerking.

4. We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).

5. We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen.
2. Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen.
3. Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling.
4. Ons aanbod richt zich op actief burgerschap.
5. Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie.
6. Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen.

Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Schatkist	Volgsysteem Konnect	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen en Cito	
	Snappet doelen	Dia-eindtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT en AVI	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		Dia-eindtoets	
Spelling	Snappet doelen	Cito-toetsen Spelling	
		Dia-eindtoets	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Take it easy	Methodegebonden toetsen	
Fries	Spoar 8		
Rekenen	Snappet doelen	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
	Alles Telt	Dia-eindtoets	
	Schatkist	Volgsysteem Konnect	
Geschiedenis	DaVinci	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	DaVinci	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs	DaVinci	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	DaVinci	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	OPVEF en JVK		
Tekenen	DaVinci en internet		
Handvaardigheid	DaVinci en internet		
Muziek	1,2,3 Zing		
Drama	Internet		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	TLIM		
Godsdienst	Trefwoord		

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om hen heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken is taal nodig.

Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. Onze school beschikt over een taalbeleidsplan.
2. Onze school beschikt over een taalcoördinator.
3. Onze school heeft beleid op woordenschat ontwikkeld.

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken Snappet en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek.
2. De resultaten voor rekenen en wiskunde van de leerlingen aan het eind van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.
3. De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof (betekenisvol, toewerken naar verkorting, tempoverhoging, foutloos, aandacht voor inslijpen, herhalen).

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij DaVinci waarin de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en technologie en gezond gedrag een plek hebben. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. We beschikken over een moderne integrale methode voor wereldoriëntatie.
2. We besteden via deze methode gericht aandacht aan gezond gedrag.
3. We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs.
4. Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taalleesonderwijs en rekenen en wiskunde.

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. Onze school beschikt over een muziekspecialist.
2. Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie).
3. Wij beschikken een vakdocent voor muziek en geven daarnaast zelf ook muzieklessen.
4. Wij beschikken over een methode voor het vak muziek.
5. Wij besteden aandacht aan dramatische expressie.
6. Wij nemen kinderen mee naar musea of voorstellingen.

4.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. We beschikken over een goed gefaciliteerd speellokaal voor de jongste leerlingen .
2. We besteden voldoende tijd (2 uur per week voor groep 3 t/m 8) aan lichamelijke opvoeding.
3. De meeste leraren zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen.
4. We gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs.

4.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. Onze school heeft een techniekcoördinator.
2. We beschikken via DaVinci over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek .
3. We koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills
4. We beschikken over een beleidsplan Wetenschap en technologie.

4.14 Engelse en Friese taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. Naast Engels bieden we al onze leerlingen Fries aan.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. In alle groepen wordt structureel Engelse les gegeven.
2. We werken met profyl A voor Fries.

4.15 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en eindigen de dag om 14.00 uur. Alle kinderen lunchen op school.

We willen de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. De leraren bereiden de lessen goed voor.
2. De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd).
3. Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland.
4. De leraren beschikken over een expliciet week- en/of dagrooster.
5. De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

4.16 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben naast een lesgevende ook een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot

goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we vanuit de 7 gewoonten dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie.

Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. De leraren zorgen voor een ordelijke klas.
2. De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving.
3. De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om.
4. De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen.
5. De leraren bieden de leerlingen structuur.
6. De leraren zorgen voor veiligheid.
7. De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken.
8. De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken.

4.17 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het EDI model. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen.
2. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden.
3. De leraren geven directe instructie.
4. De leerlingen werken zelfstandig en/of samen.
5. De leraren geven ondersteuning en hulp.
6. De leraren zorgen voor stofdifferentiatie.
7. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie.
8. De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.
9. De leraren zorgen voor taakgerichtheid.
10. De leraren zorgen voor betrokkenheid.
11. De leraren geven feedback aan de leerlingen.

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen.
2. De leerlingen werken met dagtaken en/of weektaken.
3. De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie).
4. De taken bevatten keuze-opdrachten.
5. De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen.
6. De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen.

4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal.
2. De leraren hanteren heldere regels en routines.
3. De leraren voorkomen probleemgedrag.
4. De leraren zorgen ervoor dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn.

4.20 Ondersteuning en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem. Omdat we ons naast waardengedreven onderwijs ook richten op meetbare resultaten vergelijken we de uitkomsten van de toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In ons zorgprofiel staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Naast het zorgprofiel beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. Het is als bijlage aan dit schoolplan toegevoegd.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen met de IB'er. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel, het leraargedrag, de ontwikkeling van de subgroepjes en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. De leraren kennen de leerlingen.
2. De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.
3. De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.
4. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind.
5. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen.
6. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
7. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen.
8. De school voert de zorg planmatig uit.
9. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na.
10. De intern begeleider coördineert de ondersteuning en begeleiding.

4.21 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW). Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden.
2. De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking.
3. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie.
4. De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling.
5. De leraren stemmen hun onderwijs af op de behoeften van groepjes leerlingen.
6. De leraren stemmen hun onderwijs af op de behoeften van individuele leerlingen.

4.22 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. De leraren signaleren talenten bij hun leerlingen.
2. De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen.
3. Op onze school besteden we gericht aandacht aan techniekonderwijs, cultuureducatie en sport en bewegen

4.23 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben.

Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP).
2. Onze school biedt basisondersteuning.
3. De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel.
4. De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen.

4.24 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we naast handelings- ook opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op zo hoog mogelijke opbrengsten voor elke groep en voor elke leerling, passend bij zijn/haar mogelijkheden. Bij de bespreking van de groep wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met het gestelde doel. Als de gewenste score structureel lager is dan het doel, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren).
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen.
- Meer automatiseren.
- Aanbod opplussen.
- Differentiatie aanpassen.

De schoolleiding en de IB-er voeren klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. We beschikken over doelen voor de resultaten.
2. We beschikken over doelen voor de sociale resultaten.
3. De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd.
4. De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren.

4.25 Resultaten

We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na met betrekking tot met name taal (lezen), rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs.

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (Cito). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. De leerlingen realiseren op grond van hun kenmerken aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten van met name rekenen en taal.
2. Dit geldt ook voor de tussentijdse resultaten.
3. De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken).
4. De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.
5. De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken.
6. De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar.
7. De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs.
8. De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs.

4.26 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS van Cito. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften. Ouders worden geïnformeerd over de toetsresultaten.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Dia). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure wordt gevormd door de Plaatsingswijzer.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (Cito).
2. Onze school beschikt over een toetskalender.
3. Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften.
4. Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten.
5. Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (Dia).
6. Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure.

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Voor een beschrijving van het integrale personeelsbeleid van onze school wordt u verwezen naar het personeelsbeleid van PCBO Tytsjerksteradiel.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de twaalf scholen van de Stichting PCBO Tytsjerksteradiel. De directie geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een waarnemend directeur, IB-er en een ICT- coördinator. Het MT wordt gevormd door de directie, de waarnemend directeur en de IB'er.

De school heeft de beschikking over een afdelingsraad (AR) en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR en op verenigingsniveau een Ledenraad.

6.2 Groeperingsvormen

De school werkt met 3 units. Unit 1 wordt gevormd door de peuters en de groepen 1 en 2. Unit 2 bestaat uit de groepen 3,4 en 5 en unit 3 wordt gevormd door de groepen 6,7 en 8.

De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Afhankelijk van de onderwijsbehoefte van de leerlingen wordt het klassenverband –indien nodig- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

Indien mogelijk wordt er 's middags groepsdoorbrekend gewerkt.

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. De school ziet er verzorgd uit.
2. De school is een veilige school.
3. Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om.
4. Ouders ontvangen tweewekelijks een nieuwsbrief en worden daarnaast via Parro geïnformeerd.
5. De school werkt met individuele gespreksarrangementen voor ouders.

6.4 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten. Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie. De IB'er analyseert jaarlijks de gegevens en stelt, in overleg met de directie, verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels waar onder pleinregels; de regels zijn met name gedragsregels: hoe ga je met elkaar om? Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school gebruikt de 7 gewoontes als methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen staan in het teken van de ontwikkeling van goed en passend gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen.

De ouders en de leraren worden eenmaal per vier jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: Scol. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten met betrekking tot veiligheid. De school beschikt over 5 BHV' ers.

De belangrijkste kenmerken van ons onderwijs zijn:

1. De leerlingen voelen zich veilig.
2. De leraren voelen zich veilig.
3. De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie.
4. De school beschikt over veiligheidsbeleid.
5. De school beschikt over een aanspreekpunt.
6. De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid.
7. De school hanteert een incidentenregistratie.
8. De school hanteert een ongevallenregistratie.
9. De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties.

6.5 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is met name gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties en het realiseren van een doorgaande leerlijn.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek).

In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en met betrekking tot vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen.
2. We overleggen structureel met VO-scholen.
3. We beschikken over beleid m.b.t. tussentijdse overgang naar een andere school.
4. We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school.
5. We werken samen met diverse ketenpartners.
6. We werken samen met het SWV.
7. We overleggen indien nodig met de gemeente.

6.6 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten.
2. Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders.
3. Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken.
4. Ouders worden betrokken bij (extra) zorg.
5. Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs.
6. Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind.
7. Bij aanmelding van hun kind sluiten wij een samenwerkingsovereenkomst met ouders.

7 Financieel beleid

7.1 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De MR heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant.

Op onze school is incidenteel sprake van sponsoring zoals bij de Krystkuier van 2018.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Iedere school van de stichting PCBO Tytsjerksteradiel heeft een kwaliteitszorgsysteem, waarbij analyse, evaluatie en verbetering van het onderwijsleerproces centraal staan. Als organisatie hebben wij de basisondersteuning beschreven en we werken handelingsgericht. De scholen beschikken over, en behouden, een basisarrangement conform de criteria van de Inspectie van het Onderwijs. De stichting accepteert geen zwakke of zeer zwakke scholen.

De stichting maakt werk van professionele ontwikkeling van medewerkers door intervisie, samenwerken en scholing te stimuleren. PCBO Tytsjerksteradiel houdt de gemeenschappelijke doelen en ambities voor ogen door te sturen op gestelde doelen uit het strategisch perspectief en de school(-jaar)plannen.

Voor een beschrijving wordt u verwezen naar de stichting.

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit zowel directie als team. Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. We beschikken over een heldere onderwijskundige visie.
2. Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering.
3. De schoolleiding is gericht op de ontwikkeling van het team.
4. De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren en het team als geheel.
5. Alle medewerkers beschikken over een professionaliseringsplan.

8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geaudit. Daarnaast beschikken we over een afdelingsraad (AR). Ieder jaar stellen we een jaarplan op met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een managementrapportage waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op.
2. Onze school stelt jaarlijks een managementrapportage op.
3. Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg.
4. Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg.

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de zelfevaluatie en een audit in 2018. De actiepunten zijn meegenomen in het schooljaarplan van 2019 en krijgen een vervolg in het huidige schooljaarplan.

Bijlagen

1. Rapportage audit

8.5 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie.
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt.
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie.
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt.

5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband).
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt.
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd.
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8.

8.6 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 20 januari 2020 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. Omdat het een themaonderzoek naar het didactisch handelen betrof, beschikken we niet over een rapport met de bevindingen. Wel kwam tijdens het nagesprek naar voren dat het didactisch handelen een impuls nodig heeft. Desondanks heeft de inspectie geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school in orde is. Daarmee hebben we weer het vertrouwen voor de komende 4 jaar gekregen.

8.7 Meerjarenplanning 2020-2024

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg.

Thema's	Beleidsterreinen	Juni 2021	Juni 2022	Juni 2023	Juni 2024
Passend onderw.	Alle leerkrachten werken met het EDI model	X			
Passend onderw.	Er wordt afgestemd op onderwijsbehoeftes	X			
Passend onderw.	De Lighthousestatus is bereikt				X
Passend onderw.	DaVinci is geïmplementeerd			X	
Passend onderw.	Inrichting gebouw is afgestemd op concept	X			
Passend onderw.	80% van de ouders bezoekt schoolbijeenkomsten				X
Passend onderw.	Het unitonderwijs is geïmplementeerd			X	
Passend onderw.	Afschaffing leerstofjaarklassensysteem				X
0-14 jaar	In unit 1 wordt gewerkt met Konnect	X			
0-14 jaar	Het peuterlokaal is verbouwd		X		
0-14 jaar	De route 10-14 is geïmplementeerd				X
0-14 jaar	Er ligt een besluit over flexibele onderwijstijden		X		
0-14 jaar	Er is altijd een warme overdracht	X			
0-14 jaar	Ped.medewerker POV is breed inzetbaar			X	
Burgerschap	Kennis van de democratische rechtsstaat	X			
Burgerschap	Inzicht in diversiteit samenleving	X			
Burgerschap	Omgaan met verschil van inzicht, belang, emot.		X		
Burgerschap	Verbanden leggen met de mondiale wereld			X	
Burgerschap	Oprichting leerling Lighthouse team		X		
Duurzaamheid	Aandacht voor gezond en sociaal gedrag	X			
Duurzaamheid	Aandacht voor Global Goals en biodiversiteit			X	
Duurzaamheid	Leerlingen stellen zelf hun SDG's				X
Duurzaamheid	Duurzaamheid bepaalt de keuzes	X			
Duurzaamheid	Voorbeeldgedrag laten zien	X			
Duurzaamheid	Aandacht voor hergebruik materialen	X			
Duurzaamheid	Zuinig zijn met energie en water	X			
Duurzaamheid	Actie voeren voor een duurzaam goed doel	X			

9 Strategisch beleid

10 Aandachtspunt 2020-2024

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Strategisch beleid	Passend onderwijs	hoog

11 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 08AX
Naam: It Bynt
Adres: Knilles Wytteswei 11
Postcode: 9262 NG
Plaats: SUMAR

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

naam

functie

functie

plaats

plaats

datum

datum

handtekening

handtekening

12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 08AX
Naam: It Bynt
Adres: Knilles Wytteswei 11
Postcode: 9262 NG
Plaats: SUMAR

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
